

DIAGNOZA POTRZEB PRZEDSZKOLA

ZACZAROWANY OGRÓD MONTESSORI W JĘDRZEJOWIE

Przedszkole Zaczarowany Ogród Montessori jest przedszkolem dwuoddziałowym, obejmującym edukacją przedszkolną 50 dzieci. Przedszkole funkcjonuje w jednym, parterowym budynku.

Przedszkole Zaczarowany Ogród Montessori jest otwarte na potrzeby wszystkich dzieci i rodziców. Głównym celem przedszkola i idei Montessori jest pomoc dziecku w osiągnięciu przez nie pełnego potencjału we wszystkich sferach życia oraz umożliwianie dzieciom osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. Duży nacisk kładziony jest na ścisłą współpracę z rodzicami. W przedszkolu klasa, materiały edukacyjne oraz atmosfera wspierają dziecko w rozwoju. Opiekunowie dostarczają niezbędnych zasobów, w tym wszelkich możliwości, aby dzieci funkcjonowały w bezpiecznym i pozytywnym środowisku. Opiekunowie razem z dzieckiem tworzą relację opartą na zaufaniu i szacunku, co daje wzrost pewności siebie u ucznia i gotowość do spróbowania nowych rzeczy.

Diagnoza opiera się na wynikach obserwacji pedagogicznej i diagnozy przedszkolnej. Uwzględnia opinie dyrektora, nauczycieli oraz rodziców/opiekunów prawnych dzieci.

Diagnoza zawiera:

- Analizę potrzeb przedszkola (w tym dotyczącą potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych i sprzętu)
- Analizę potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym
- Diagnozę stopnia przygotowania nauczycieli przedszkola do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

I. ANALIZA POTRZEB PRZEDSZKOLA

Obecnie do przedszkola uczęszcza 44 dzieci.

Liczba przedszkolaków z podziałem na wiek i płeć przedstawia się następująco:

Dzieci	Liczba	Dziewczynki	Chłopcy
3-4 - letnie	31	17	14
5-6-7 - letnie	13	7	6

Prognozuje się, że w roku szkolnym 2024/2025 do przedszkola będzie uczęszczało 50 dzieci:

Dzieci	Liczba	Dziewczynki	Chłopcy
3-4 - letnie	31	18	13
5-6-7 - letnie	19	12	7

W roku szkolnym 2025/2026:

Dzieci	Liczba	Dziewczynki	Chłopcy
3-4 - letnie	31	18	13
5-6-7 - letnie	19	12	7

Przedszkole pracuje w godzinach 7:00-17:00. Czas ten został ustalony biorąc pod uwagę potrzebę dłuższych godzin otwarcia, ze względu na godziny pracy rodziców dzieci/opiekunów. Niektórzy rodzice pracują poza miejscem zamieszkania, co wiąże się z koniecznością dojazdu. Dzięki wydłużonym godzinom otwarcia, wielu rodziców mogło skorzystać z kształcenia dzieci w tej placówce.

Przedszkole realizuje zajęcia obowiązkowe zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz zajęcia dodatkowe. W roku szkolnym 2022/2023 są to zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, językowe (język angielski), muzyczno-rytmiczne, ruchowe (akrobatyka), naukowe (robotyka/kodowanie), zajęcia z dogoterapii i integracji sensorycznej.

Wymiar poszczególnych zajęć przedstawia się następująco:

Rodzaj zajęć	Wymiar/godziny
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2 h tygodniowo
Zajęcia logopedyczne	10 h tygodniowo
Zajęcia językowe (język angielski)	2 h tygodniowo
Zajęcia muzyczno-rytmiczne	1 h tygodniowo
Zajęcia ruchowe (akrobatyka)	1 h tygodniowo
Zajęcia naukowe (robotyka/kodowanie)	1 h w miesiącu
Zajęcia z dogoterapii	1 h w miesiącu
Zajęcia z integracji sensorycznej	2 h tygodniowo

Do przedszkola uczęszczają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dwoje dzieci posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dzieci posiadające:	Liczba	Dziewczynki	Chłopcy
Opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	2	0	2
orzeczenie	2	0	2

Dwoje dzieci pochodzi z rodzin korzystających z pomocy społecznej.

Przedszkole posiada nowoczesne zaplecze, 2 sale zajęć, gabinet psychologiczno- logopedyczny oraz salę do rehabilitacji. Stan wyposażenia przedstawia następująca tabela:

Monitor interaktywny	Komputery	Drukarka/Ksero	Telewizory			
1	2	2	2			

Ze względu na planowany dalszy rozwój przedszkola w kierunku edukacji włączającej, niezbędne jest dostosowanie placówki do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, zwłaszcza pod kątem zabaw na świeżym powietrzu, jak również dostosowania istniejących sal pod kątem dzieci o specjalnych potrzebach. Dlatego też niezbędny jest zakup:

Systemu ścian mobilnych do sali grupy starszej	1
Huśtawki wagowej dostosowanej do osób na wózkach	1
Konstrukcji zabawowej na plac zabaw, dostosowanej do potrzeb dzieci niepełnosprawnych wraz z wykonaniem nawierzchni bezpiecznej	1

W związku ze stałym inwestowaniem w przyszłość dzieci i rozwój nowoczesnych form wsparcia edukacyjnego, przedszkole dąży do zapewnienia nowoczesnych pomocy dydaktycznych i naukowych.

Pomoce dydaktyczne	Ilość
Pomoce do nauki czytania i pisania	2
Pomoce do nauki kodowania dla dzieci	2
Akcesoria do warsztatów z nauki robotyki	2
Pomoce montessori	2 zestawy
Plansze edukacyjne	2
Monitor interaktywny	1

Pomoce wzbogacą wyposażenie gabinetu terapeutycznego, będą wykorzystywane podczas zajęć specjalistycznych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia z integracji sensorycznej. Placówka posiada jednak niewystarczającą ilość pomocy do prowadzenia tego typu zajęć, dlatego też w tabeli przytoczono część sprzętu, jaki mógłby wzbogacić wyposażenie i ułatwić prowadzenie zajęć.

Magiczna ściana z pakietem terapeutycznym	1 zestaw
Pomoce logopedyczne	1 zestaw
Akcesoria do ćwiczeń ręki	1 zestaw
Pomoce do rozwoju zmysłów SI	1 zestaw
Programy multimedialne dla dzieci	4 zestawy

II. ANALIZA POTRZEB DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Niniejsza analiza opiera się o przeprowadzoną obserwację pedagogiczną i diagnozę przedszkolną.

W placówce obserwuje się, że dzieci lubią zabawy konstrukcyjno-techniczne i jest to najczęściej podejmowana forma aktywności w czasie przeznaczonym na swobodną zabawę. Dzieci zdobywają wówczas wiedzę na temat różnych materiałów i możliwości ich zastosowania. Towarzyszy im przy tym uczucie przyjemności, ponieważ zaspokajają potrzebę tworzenia. Podczas tworzenia dzieci korzystają głównie z klocków o różnej wielkości, wykonanych z różnych materiałów.

Robotyka/kodowanie

Część dzieci przejawia większe, niż inne zainteresowanie zabawami techniczno-konstrukcyjnymi, a mając możliwość wypróbowania nowoczesnych form nauki przedszkole zorganizowało zajęcia dla wszystkich dzieci z obu grup z robotyki i kodowania. Na terenie miasta brakuje nieodpłatnej i dostępnej oferty z tego zakresu dla dzieci w wieku przedszkolnym, dlatego też zajęcia te cieszyły się wśród przedszkolaków dużym zainteresowaniem. Dzieci przejawiały podczas nich duże skupienie i zaangażowanie, mogły się wykazać twórczym myśleniem, a zarazem połączyć je z kreatywną zabawą. Zajęcia z robotyki i kodowania wpływają na umiejętność logicznego myślenia oraz współpracy w grupie. Są skuteczną metodą rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dziecka. Dzięki takiej formie nauki, można wpłynąć na rozwijanie pasji i poznawanie nowoczesnych technologii, a w perspektywie nawet na wybór szkoły o profilu technicznym.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2024/2025 z zajęć z robotyki/kodowania skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

W roku szkolnym 2024/2025:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Ilość grup	Ilość godzin w miesiącu	Suma
2024/2025	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h
2025/2026	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h

Do zajęć z robotyki/kodowania planuje się zakup następującego sprzętu:

Roboty Photon wraz z laptopami - kodowanie	10 zestawów
LEGO Education dla dzieci starszych	10 zestawów

Zajęcia ruchowe - akrobatyka

Okres przedszkolny to czas wzmożonej aktywności ruchowej dziecka. Podczas prowadzonych obserwacji u wielu dzieci zauważa się wzmożoną potrzebę aktywności fizycznej. W dobie wszechobecnych problemów z wadami postawy i odpowiednim sposobem poruszania się, przedszkole podjęło decyzję o wprowadzeniu dodatkowych zajęć dla dzieci z akrobatyki. Zajęcia te nie tylko znacząco wpływają na poprawę sprawności fizycznej dzieci, ale również rozwijają w nich pasję do właściwej formy rozładowywania emocji, regeneracji oraz kształtują nowe zainteresowania związane z tańcem i gimnastyką.

Zajęcia pełnią również rolę terapeutyczną poprzez maksymalną aktywizację ciała i psychiki dziecka. Pomagają w przezwyciężeniu nieśmiałości i nerwowości, dają wiarę we własne siły.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2024/2025 z zajęć z ruchowych skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

W roku szkolnym 2025/2026:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Ilość grup	Ilość godzin w miesiącu	Suma
2024/2025	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h
2025/2026	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h

Rytmika

Z obserwacji poczynionych przez nauczycieli oraz rozmów z rodzicami wynika, że dzieci bardzo lubią podejmować zabawy taneczne. W obu grupach przedszkolnych znajdują się dzieci nieśmiałe i wycofane, a także dzieci z nadpobudliwością psychoruchową. Dzięki zajęciom z umuzykalnienia i rytmiki, jakie organizuje profesjonalny pedagog w zakresie edukacji muzycznej, wszystkie dzieci mają możliwość obcowania z muzyką, rozwijania wrażliwości estetycznej, myślenia, mowy, wyzwalania pozytywnych emocji.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2024/2025 z zajęć z rytmiczno-ruchowych skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

W roku szkolnym 2025/2026:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Ilość grup	Ilość godzin w miesiącu	Suma
2024/2025	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h

2025/2026	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h
-----------	-------------	---------------------------	------

Język angielski

Po konsultacjach z rodzicami dzieci oraz po przeprowadzeniu analizy predyspozycji każdego dziecka pod kątem nowych umiejętności, podjęto decyzję o możliwości skorzystania z dodatkowych, odpłatnych zajęć dla dzieci z języka angielskiego. Wczesna nauka języka obcego pomaga dziecku łatwiej wkroczyć w kolejne etapy edukacji. Angielski w przedszkolu pozwala dziecku rozwijać sprawność rozumienia ze słuchu oraz umożliwia naukę słownictwa. Dzieci przyswajają wiedzę wszystkimi zmysłami, a dodatkowo uczą się nowych rzeczy poprzez ich wykonywanie. Forma zabawy sprawia, że dzieci nie odczuwają presji nauki. Dodatkowo, wybrany przez placówkę system nauki metodą Teddy Eddie umożliwia dzieciom prowadzenie pierwszych rozmów po angielsku. Przedszkole planuje pozyskać fundusze z projektu unijnego, aby móc zapewnić bezpłatne uczestniczenie w zajęciach z języka angielskiego wszystkim dzieciom.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2024/2025 z zajęć z języka angielskiego skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

W roku szkolnym 2025/2026:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Ilość grup	Ilość godzin w miesiącu	Suma
2024/2025	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h
2025/2026	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h

Zajęcia logopedyczne

Wiek przedszkolny jest okresem ostatniego etapu rozwoju mowy, ponieważ rozwój artykulacji powinien zakończyć się do 6. roku życia.

W roku szkolnym 2022/2023, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz przedszkolnej diagnozy logopedycznej, prowadzone są zajęcia logopedyczne. Zajęcia prowadzone są w formie indywidualnej i grupowej, w wymiarze 5 godzin tygodniowo. Terapią logopedyczną objęto 5 dzieci, co stanowi 11,36 % wszystkich dzieci uczęszczających do placówki.

Efektywność zajęć można zwiększyć, dzięki zwiększeniu ilości zajęć. W tym celu planuje się pozyskać fundusze unijne na zatrudnienie logopedy, którego etat zostałby utrzymany również po zakończeniu realizacji projektu. Celem zajęć logopedycznych będzie stymulowanie rozwoju dziecka w zakresie prawidłowego funkcjonowania aparatu artykulacyjnego oraz wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy, przyswojonej w toku ćwiczeń. Zajęcia będą dostosowane do wieku i możliwości dzieci.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2024/2025 z zajęć logopedycznych skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

W roku szkolnym 2025/2026:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Liczba	Ilość godzin w miesiącu	Suma
2024/2025	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h
2025/2026	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h

Dogoterapia

Dbając o wszechstronny rozwój wychowanków przedszkola, w tym rozwój emocjonalny, podjęto decyzje o organizacji zajęć z dogoterapii. Część dzieci uczęszczających do placówki wykazuje wycofanie oraz nieufność. Dogoterapia to naturalna metoda terapeutyczna, w rezultacie której dzieci doświadczają zwiększonej motywacji do nauki, a to skutkuje lepszymi wynikami. Psy terapeutyczne wspierają dzieci ze społecznymi i emocjonalnymi potrzebami uczenia się, a to natomiast może pomóc w rozwoju umiejętności czytania i pisania. Kontakt z psem daje poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie, uczy ufności wobec świata i przynależności do niego. Zajęcia pozwalają przełamać lęki w kontaktach z otoczeniem, stymulują rozwój zmysłów i postrzegania, pozwalają oderwać się od otaczającej rzeczywistości. Pies ośmiela dzieci wycofane i nieśmiałe, natomiast uspokaja i wycisza te nadmiernie pobudzone.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2024/2025 z zajęć z dogoterapii skorzysta:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

W roku szkolnym 2025/2026:

Dzieci	Liczba dzieci	Dziewczynki	Chłopcy
3-4-latki	31	18	13
5-6-7-latki	19	12	7

Założenia dotyczące czasu zajęć:

Rok szkolny	Liczba	Ilość godzin w miesiącu	Suma
2024/2025	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h
2025/2026	2 x 25 osób	4 x 1h (dla każdej grupy)	80 h

III. DIAGNOZA STOPNIA PRZYGOTOWANIA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA DO PRACY Z DZIEĆMI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Kadra przedszkola funkcjonuje jako kreatorzy środowiska, osoby od zasobów, przykłady do naśladowania, osoby demonstrujące, prowadzące zapiski i szczegółowo obserwujące zachowanie i rozwój każdego dziecka. Są to osoby wykształcone i twórcze, zaangażowane w pracę z dziećmi. Posiadają pełne kwalifikacje uprawniające do pracy w przedszkolu, dodatkowo ukończone studia podyplomowe, liczne kursy i szkolenia. W przedszkolu zatrudnionych jest 6 nauczycieli, którzy ukończyli studia oraz kursy w następującym zakresie:

- Pedagogika- spec. Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna
- Pedagogika-Pedagogika Specjalna spec. Oligofrenopedagogika
- Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza i pracy socjalnej
- Pedagogika Specjalna- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
- Przygotowanie Pedagogiczne
- Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną
- Logopedia
- Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- Wczesna Interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka. Pedagogika lecznicza M. Montessori.
- Psychologia
- Neuropsychologia kliniczna i diagnoza neuropsychologiczna w ujęciu praktycznym.
- Praca Socjalna

Nauczyciele przedszkola są zainteresowani podnoszeniem kwalifikacji oraz doskonaleniem, szczególnie w formie szkoleń i warsztatów.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom nauczycieli i chęciom ich doksztalcenia się, przedszkole podjęło decyzję o pozyskaniu środków unijnych na dalsze kształcenie swojej kadry. W roku szkolnym 2024/2025 oraz 2025/2026 planuje się następujące studia podyplomowe/kursy/warsztaty:

- Kurs Montessori – program przedszkolny – 6 osób pracujących w grupach przedszkolnych. Działanie ma na celu doszkalanie kadry pracowniczej, rozwój w obranym przez placówkę profilu nauczania i poznanie pełnego wachlarza praktyk, scenariuszy i sposobów nauczania w metodzie Montessori.
- Kurs języka migowego – poziom A1 i A2 – 2 nauczycieli. Działanie ma na celu poszerzenie możliwości przyjęcia do placówki dzieci głuchoniemych, głuchych lub słabosłyszących.
- Kurs komunikacji alternatywnej i wspomagającej – 3 nauczycieli pracujących z dziećmi o szczególnych potrzebach. Celem kursu jest zdobycie umiejętności w zakresie rozwijania kompetencji komunikacyjnej u osób ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi.
- Kurs treningu umiejętności społecznych (TUS) – I i II stopień – 2 nauczycieli, po jednej osobie z każdej grupy przedszkolnej. TUS to grupowa forma pracy z osobami, które doświadczają trudności społecznych. Podczas zajęć uczestnicy uczą się umiejętności społecznych niezbędnych do codziennego funkcjonowania.

- Integracja sensoryczna – 1 nauczyciel. Ukończenie studiów podyplomowych w zakresie integracji sensorycznej w teorii i praktyce, a także otrzymanie certyfikatu terapeuty SI daje pełne kwalifikacje do przeprowadzenia diagnozy i terapii metodą SI.
- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) – 1 nauczyciel. Celem pracy w metodzie jest przywrócenie jak największej sprawności i jak najbardziej rozległego rozwoju ucznia niepełnosprawnego. Uzyskane kompetencje pozwolą na modelowanie zachowań wobec osób niepełnosprawnych, przeciwdziałając wykluczeniu społecznemu.
- Kurs wsparcia zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym – szkolenie dla całej kadry pedagogicznej. Nauczyciele i wychowawcy powinni kształtować i kreować pozytywne i akceptujące nastawienie do dbania o zdrowie psychiczne dzieci, a także docierać ze swoimi działaniami do świadomości rodziców. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej stanowi podstawowy element profilaktyki pozytywnej.
- Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania. Metoda krakowska. – 4 nauczycieli. Metoda symultaniczno-sekwencyjna wczesnej nauki czytania jest metodą sylabową, opartą na najnowszych badaniach neuropsychologicznych. Stanowi skuteczny sposób nabywania umiejętności czytania ze zrozumieniem.

DYREKTOR

mgr Zdzisława Nyk

Zaczarowany Ogród Montessori
Zdzisława Nyk

28-300 Jędrzejów, ul. Dygasińskiego 126
NIP: 656 104 72 61 Regon: 384673187